



Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad Nacional del Comahue

PEDAGOGÍA

PROGRAMA de CÁTEDRA – Año 2024

Facultad de Ciencias Económicas: Profesorado en Ciencias Económicas, Profesorado Universitario en Matemática

Facultad de Ingeniería: Profesorado en Física y Profesorado en Química

Facultad de Informática: Profesorado en Informática

ÁREA: Fundamentos Teóricos de la Educación

ORIENTACIÓN: Pedagógica

DEPARTAMENTO: Política Educacional

PROFESORA A CARGO DE CÁTEDRA: Prof. Luciana Machado

AUXILIARES DE DOCENCIA: Prof. Gisela Miñana, Prof. Gisela Moschini

Lo que resulta fascinante “en la aventura propia de la transmisión, es precisamente que somos diferentes a quienes nos precedieron, y que nuestros descendientes es probable que sigan un camino sensiblemente diferente al nuestro...Y sin embargo es allí, en esa serie de diferencias, en donde inscribimos aquello que transmitiremos”.
(Hassoun, 1996, como se citó en Caruso y Dussel, 1999)

Fundamentación

Desde hace algunos años a esta parte, estamos siendo partícipes y testigos de cambios sociales, políticos y económicos que permean las instituciones educativas y reclaman una atención particular por parte del profesorado. En varios sentidos, se han profundizado las desigualdades sociales y la escuela no es ajena a estos procesos; de hecho, la escuela también produce sus marcas exclusoras (Dussel, 2004).

La escuela moderna interpeló a los sujetos a través del discurso de la ciudadanía que prometía inserción futura en la sociedad de los iguales, aunque esta igualdad no se concretará siempre ni para todxs¹. La tarea central fue la formación del ciudadano; a su vez, esto fue acompañado por una ficción de neutralidad que permitió invisibilizar las diferencias en pos de la construcción de un espacio escolar homogéneo. Esta ficción, sumada a la de igualdad, así como los procesos de subjetivación modernos han comenzado a mostrar sus grietas hace ya algunas décadas y con esto, a poner en cuestión la eficacia simbólica de la escuela así como su potencia para interpelar a los sujetos que se encuentran hoy en crisis.

¹ El empleo de la “X” procura poner en discusión las clasificaciones binarias del lenguaje para abarcar una mayor pluralidad de géneros y sexualidades.

Por esto, nuestra propuesta de trabajo tiene como punto de partida una mirada histórico-crítica de la pedagogía, que busca comprender los modos y los procesos de constitución de los saberes en torno a 'lo escolar'.

En las últimas décadas, diversas instancias de corrimiento del estado nacional, produjeron la ruptura de las redes institucionales que sostenían el sistema educativo argentino, produciendo procesos de fragmentación (Kessler, 2002; Tiramonti, 2004) al interior del mismo. Esto derivó, entre otras cuestiones, en un ensanchamiento de la brecha de la desigualdad educativa, junto con un importante desplazamiento de la matrícula estatal a los sectores educativos privados. Sumada a esta fragmentación signada por la desigualdad, en nuestras escuelas hoy encontramos que el proceso de expansión de la matrícula en el nivel secundario del Sistema Educativo Argentino -a partir de la extensión de la obligatoriedad- interpela al formato escolar que surgiera en la modernidad y que perdura hasta el presente. Esto genera la necesidad de hacer lugar a otras funciones para el nivel. Por ello, procuramos abordar sobre el final de la propuesta, algunos de los debates que consideramos que hoy habilitan nuevas miradas sobre la escuela secundaria.

Este Programa procura atender a los requerimientos de la asignatura Pedagogía, que corresponde a la propuesta académica de distintos Profesorados de tres unidades académicas: Ciencias Económicas, Ingeniería e Informática. En algunas de las carreras esta asignatura está ubicada en 1^{er} año y tiene correlatividad con Didáctica General en el 2^o - Profesorados en Informática y Ciencias Económicas-; en el Profesorado en Física también se ubica en 1^{er} año y la correlatividad es con Métodos experimentales II, mientras que en los Profesorados de Química y Matemática está en el 1^{er} cuatrimestre del 2^o año, siendo correlativa con Psicología I, en el 2^{do} cuatrimestre del mismo año. Más allá de su ubicación y régimen de correlatividades, en todos los casos, esta materia representa la puerta de entrada a la formación docente de lxs futurxs profesionales de enseñanza secundaria y superior en las respectivas áreas.

Propósitos

- Acercar lecturas que permitan al estudiantado reflexionar sobre la realidad educativa, desde diversos marcos teóricos.
- Favorecer la construcción conceptual necesaria para comenzar a inteligir el campo educativo.
- Propiciar espacios de escritura que posibiliten la expresión de construcciones propias, en torno a temáticas de interés por parte del alumnado.
- Promover el uso de diversas metodologías de estudio, integrando modalidades tanto individuales como grupales que abran a procesos solidarios de construcción de conocimiento.
- Habilitar espacios en los que el estudiantado intercambie saberes y modos de acercarse a ellos en pos de fomentar la producción de síntesis propias.

Metodología

Entendemos que la teoría y la práctica no son procesos² separados, sino que una es inherente a la otra; es decir, ninguna práctica puede despojarse de teoría. Todas las prácticas, incluidas las docentes, suponen ideas/conceptos/percepciones acerca de lo que ocurre en la acción educativa. En este sentido, sostenemos que la realidad se construye a partir de las lecturas que hacemos de la realidad, de los lentes que nos ponemos, de los modos de mirarla y estos modos, producen efectos. El ejercicio crítico implica entonces, preguntarnos ¿en qué supuestos se sustentan nuestras ideas? ¿qué concepciones de sujeto, de estudiante, de enseñanza, de educación, de poder están presentes en las opiniones y acciones cotidianas, aquellas que suelen aparecer completamente despojadas de teoría? Al mismo tiempo instalar la pregunta por los efectos: ¿Qué consecuencias tiene/ha tenido sostener unas u otras ideas sobre el docente, el estudiante, etc.? ¿Qué efectos produce posicionarme en una u otra concepción acerca de la función que cumple la educación, la escuela, entre otras?

Por lo expuesto anteriormente, sostenemos una lógica de trabajo orientada a habilitar la interacción y reflexión del alumnado de manera conjunta, que permita la pregunta constante acerca de los supuestos que tenemos y los efectos que ellos producen. Esto se realizará desde diversas lecturas, así como del análisis de las propias experiencias y del contexto actual.

Se procurará acercar a través de la PEDCO distintas actividades de escritura que permitan al estudiantado apropiarse de los términos y conceptos pertinentes a este campo de estudio, favoreciendo la construcción de argumentaciones fundamentadas. También se habilitarán espacios de intercambio individuales y grupales en torno a los distintos temas y contenidos del programa.

Evaluación

En esta propuesta entendemos al proceso de evaluación como inherente a la enseñanza y al aprendizaje considerando por esto, la necesidad de una revisión continua de ambos. En este marco tanto en las clases como en los trabajos domiciliarios, se propondrán actividades de lectura y de escritura en las que será de particular relevancia el espacio de reflexión y cierre de cada una de ellas que nos permita retomar conceptos centrales. Además, se propondrá un momento de devolución en el cual acerquemos nuestra mirada sobre el proceso individual o grupal, y que permita futuras reelaboraciones.

Criterios que orientan el proceso de evaluación

- Interpretación de las ideas centrales de los textos de la bibliografía;
- coherencia en el análisis e interpretación de diversas situaciones;
- construcción coherente de textos escritos;
- presentación en tiempo y forma de los trabajos solicitados.

² Programa de Pedagogía para el Profesorado y la Licenciatura en Ciencias de la Educación. 2018.

Requisitos de Acreditación

Para alumnxs regulares:

- Participación de las actividades propuestas que sean establecidas como **obligatorias**.
- Asistencia al 80% de las clases de comisiones.
- Entrega en tiempo y forma y aprobación de los Trabajos Prácticos, o sus recuperatorios.
- Aprobación del examen parcial con nota mínima de 4 (cuatro), o su recuperatorio.

Lxs alumnxs regulares deben preparar para el examen final un **tema que la cátedra designe sobre el final del cursado**. En PEDCO encontrarán disponible una guía para el examen.

Alumnxs en condición de libres

Escrita: Se solicita la realización y entrega de un trabajo práctico integrador que será asignado por la cátedra. El mismo deberá ser enviado por correo electrónico (pedagogianeuenquen@gmail.com), con una anticipación no inferior a 15 días hábiles de la fecha de presentación al examen final. En el cuerpo del mail debe consignarse: nombre y apellido, carrera, qué se adjunta, fecha de examen en la que desea rendir. Si el trabajo escrito está APROBADO, pueden presentarse a rendir el examen oral en la fecha correspondiente. De lo contrario, se realizarán reescrituras sucesivas hasta su aprobación. El trabajo escrito tendrá una vigencia de 1 (un) año desde su aprobación. En caso de que se supere ese tiempo sin haber rendido el examen oral, el trabajo debe presentarse nuevamente con el programa vigente en ese momento.

Oral: la instancia final oral tendrá lugar en las fechas estipuladas de examen, una vez APROBADO el escrito que debía entregarse. Esta instancia consistirá en la exposición de un tema del programa. Se realizarán también preguntas sobre las demás unidades y se solicitará que se expongan las revisiones solicitadas en el escrito, en caso de que las hubiere.

Lxs alumnxs libres rinden con el programa vigente a la fecha de la mesa de examen. Es necesario **presentarse al examen con el programa** de la asignatura y **con el trabajo escrito impreso** con las observaciones realizadas por las docentes. Para presentarse al examen se recomienda asistir, previamente, a alguna clase de consulta.

NOTA: La constatación de plagio, en cualquiera de las instancias de escritura, tiene como consecuencia la pérdida de la condición de regularidad en la asignatura. El plagio implica adjudicarse como propias, ideas que no nos pertenecen, desconociendo a lxs autorxs de las mismas, ya sea que sean escritorxs, académicxs, compañerxs o que se desconozca quién es lx autxr. En la ficha de cátedra 'Consideraciones sobre la escritura' ponemos a disposición diferentes modos de incluir referencias a diversos tipos de textos o documentos (incluso los extraídos de Internet).

CONTENIDOS

CONTENIDOS OBLIGATORIOS TRANSVERSALES A LAS UNIDADES

La lectura en la Universidad: ubicación del texto en el programa. Ubicación del texto en contexto: paratexto. Contexto de escritura del texto. Lectura y relectura identificando objetivos, ideas centrales. Comprensión del vocabulario.

La escritura en la Universidad: Construcción de la estructura de un texto (Introducción, desarrollo y conclusión). Planificación. Coherencia y cohesión. Reescritura como proceso.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA PARA TODAS LAS UNIDADES (orden de lectura sugerido):

³Machado, Luciana y Miñana, Gisela. (2021). Ficha de cátedra Consideraciones sobre la lectura y la escritura. Face, UNCo.

Falcone, Laura. (2010). *Estamos estudiando*. Educo.

Gardella, Mariana y Jakubecki, Natalia (Eds.). (2014). *Material de apoyo para la redacción de trabajos académicos*. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Buenos Aires.

<http://filosofia.filo.uba.ar/sites/filosofia.filo.uba.ar/files/Material%20de%20apoyo%20para%20la%20redacci%C3%B3n%20de%20trabajos%20acad%C3%A9micos.pdf>

Tolchinsky, Liliana (Coord.). (2014). La escritura académica. *Cuadernos de Docencia Universitaria*. ICE y Octaedro.

UNIDAD 1

Procesos de transmisión: tensión entre producción y reproducción

En esta unidad abordamos la diferenciación entre educación y escolarización, así como también la configuración de la pedagogía y de la escuela como construcciones históricas.

Teniendo en cuenta que los conceptos son construcciones sociales e históricas, y retomando las ideas que expresamos anteriormente acerca de que las miradas sobre la realidad producen efectos, comenzamos el desarrollo de esta unidad a partir de pensar la educación/transmisión como un proceso que implica una tensión entre reproducción y producción, entre la herencia y lo nuevo. Pensar la transmisión de este modo, nos lleva a cuestionarnos las bases fundantes de la escuela moderna que suponían que el concepto de educación se definía a partir de una lógica lineal entre la enseñanza y el aprendizaje.

De este modo, nos proponemos abordar el concepto de transmisión, como universal e histórico, para ponerla a discutir con los elementos que configuraron el discurso pedagógico de la modernidad.

CONTENIDOS:

1.1- Teoría como constitutiva de la práctica: vínculo entre supuestos y efectos. Sentidos y significados de la pedagogía. La educación como procesos de transmisión: tensión reproducción-producción; herencia y novedad. Diferenciación entre procesos de educación y de escolarización.

³ Si bien la bibliografía está referenciada según el formato normas APA 7ma edición, en este programa en lugar de la inicial del nombre, colocamos el nombre completo para dar visibilidad al género.

1.2-La escuela como institución moderna: una de las formas de la educación. La Pedagogía como un saber moderno sobre la educación moderna.

Elementos fundantes de la pedagogía moderna: Utopía comeniana: “Enseñar todo a todos”. Elementos cualitativos (método, instrucción simultánea o simultaneidad áulica, autoridad docente) y cuantitativos (universalidad, simultaneidad sistémica, alianza familia-escuela, educación estatal) del ideal pansófico.

El formato moderno de la escuela secundaria: matrices y sentidos.

Bibliografía obligatoria (según orden de lectura sugerido)

1.1

- Antelo, Estanislao. (1999). *Instrucciones para ser profesor. Pedagogía para aspirantes*. Santillana. Selección. Instrucciones para estudiar Pedagogía. pp.63-76.
- Machado, Luciana. (2023). Posibles abordajes al concepto de Pedagogía. *Confluencia de Saberes*. Año IV, N°7. <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/confluenciadesaberes/article/view/4593/61609>
- Brailovsky, Daniel. (2018). ¿Qué hace la Pedagogía y por qué es importante para los educadores? *Revista Deceducando*, 4. <https://deceducando.org/2018/07/10/que-hace-lapedagogia-y-por-que-es-importante-para-los-educadores/>
- Romano, Antonio. (2013). Educar: un acto de justicia. En M. Southwell y A. Romano (comps.), *La escuela y lo justo. Ensayos acerca de la medida de lo posible*. UNIPe, Editorial Universitaria.
- Antelo, Estanislao. (2009). ¿A qué llamamos enseñar? En E. Antelo y A. Alliaud. *Los Gajes del Oficio. Enseñanza Pedagogía y formación* (pp. 19-37). Aique.
- Antelo, Estanislao. (2005). Cinco conceptos pedagógicos. En M. S. Serra (coord.). *La Pedagogía y los imperativos de la época. Autoridad, violencia, tradición y alteridad*. Noveduc. pp 9-19.

1.2

- Pineau, Pablo. (2016). Escolarización. En A.M Salmerón Castro; B.F Trujillo Reyes; A. H. Rodríguez Ousset; y M. de la Torre Gamboa (Coord.), *Diccionario Iberoamericano de Filosofía de la Educación*. <https://fondodeculturaeconomica.com/dife/definicion.aspx?l=E&id=61>
- Serra, María Silvia. y Fattore, Natalai. (2006). Hacer Escuela. En *Explora, Pedagogía. Programa de Capacitación Multimedial*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Disponible en <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002212.pdf>
- Narodowski, Mariano. (2004). El grado cero de la pedagogía moderna: Comenius. *Educacao em questao*, 21, pp.9-36. <https://periodicos.ufrn.br/educacaoemquestao/article/view/8378/6036>
- Southwell, Miryam. (2011). Pasado y presente de la forma escolar para la escuela media. *Praxis educativa*, 6. (1), 67-78. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.10690/pr.10690.pdf

Bibliografía complementaria

- Casullo, Nicolás. (1999). La modernidad como autorreflexión. Teórico Nº 1. En N. Casullo, R. Forster y A. Kaufman, *Itinerarios de la modernidad. Corrientes del pensamiento y tradiciones intelectuales desde la Ilustración hasta la posmodernidad*. Oficina de Publicaciones del CBC, UBA.
- Forster, Ricardo. (1999). Luces y sombras del siglo XVIII. Teórico Nº 12 en N. Casullo, R. Forster y A. Kaufman, *Itinerarios de la modernidad. Corrientes del pensamiento y tradiciones intelectuales desde la Ilustración hasta la posmodernidad*. Oficina de Publicaciones del CBC, UBA.
- Gvirtz, Silvina., Grinberg, Silvia. y Abregú, Victoria. (2007). *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía*. Aique. Capítulo 1: “¿De qué hablamos cuando hablamos de educación?”
- Miralles, Glenda. (2011). *Una mirada acerca de la modernidad europea: Siglos XVII y XVIII, Siglos de Revoluciones. Condorcet y su propuesta educativa*. Ficha de cátedra, Historia de la Educación Moderna y Contemporánea. Facultad de Ciencias de la Educación, UNCo.

MATERIAL AUDIOVISUAL:

Canal UNPE. (23 de junio de 2022). *La escuela en el tiempo: pasado, presente y futuro. Entrevista a Inés Dussel realizada por Ignacio Frechtel y Adriana Puiggrós*. [Archivo de video].

<https://www.youtube.com/watch?v=bKN8WiKw2Fc&t=11s>

UNIDAD 2**Función social de la educación: modos de entender las relaciones educación-sociedad.**

En esta Unidad procuramos acercarnos a distintos modos en que se ha entendido la relación educación-sociedad desde fines del siglo XIX hasta la actualidad, así como a algunas de las teorías pedagógicas que se han desarrollado en torno a estas perspectivas.

Es importante pensar que la que aquí presentamos es una clasificación posible que, como todas las clasificaciones y agrupamientos, pueden darse de otro modo, conjugando distintas características, produciendo así otras categorías. Tomando los aportes de Siede (2007), vamos a pensar esta relación desde tres perspectivas: Optimismo pedagógico, Pesimismo Pedagógico y Optimismo Crítico. Si bien estas categorías surgieron en distintos momentos históricos, estos modos de pensar la relación educación-sociedad, aún están presentes en los discursos que circulan en las escuelas y producen efectos.

Así, pensar tanto desde el Optimismo Pedagógico Ingenuo como desde el Pesimismo Pedagógico, nos lleva a entender la relación educación-sociedad desde un modo lineal, suponiendo que este vínculo tiene una causa y un único efecto. Así, desde la primera postura trabajaremos la denominada Escuela Tradicional y el movimiento de la Escuela nueva. Al Pesimismo Pedagógico, lo abordaremos desde las Teorías de la Reproducción.

Por otro lado, desde la perspectiva del Optimismo Crítico se entiende que la relación educación sociedad no es lineal, sino que es susceptible de cambios; puede ser de múltiples formas. Los sujetos, el poder y la sociedad son entendidos de modo diferente que en las otras dos concepciones. Aquí estudiaremos la naturaleza política de la educación, desde la postura de Freire y la Pedagogía Crítica.

CONTENIDOS

Modos de entender la relación educación- sociedad:

- Optimismo pedagógico ingenuo. Escuela como transformadora de la sociedad en el sentido del progreso. Relación educación-sociedad desde una lógica lineal. Concepciones de sujetos, concepciones de poder. Escuela Tradicional y Escuela Nueva. Concepciones de docentes, de alumnos, de método. Contextos de surgimiento, características y discusiones de las teorías educativas.
- Pesimismo pedagógico. Teorías de la Reproducción: escuela como reproductora del orden social. Relación educación-sociedad desde una lógica lineal. Concepciones de sujetos, concepciones de poder. Algunas nociones de las Teorías de Bourdieu y Passeron, Bowles y Gintis, Baudelot y Establet. Contextos de surgimiento, características y discusiones de las teorías educativas.
- Optimismo pedagógico crítico: relación educación-sociedad como una tensión entre producción y reproducción del orden social. Concepción de la relación educación-sociedad desde una lógica contingente. Concepciones de sujetos, concepciones de poder. Freire: Naturaleza política de la educación. Pedagogía

liberadora. Pedagogía Crítica y sus críticas. Contextos de surgimiento, características y discusiones de las teorías educativas.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA. (Según orden de lectura sugerido)

- Siede, Isabelino.. (2007). *La educación política. Ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela*. Paidós. Capítulo 1: "Escuela y Sociedad o el largo adiós a las mamuschkas".
- Caruso, Marcelo y Dussel, Inés. (1996). *De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea*. Kapelusz. Capítulo Te llevo bajo mi piel: el poder en la escuela. pp. 55-68.
- Carreño, Miryam. (2000). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Cap. 1 El movimiento de la Escuela nueva.
- Cot, Jean Pierre y Mounier, Jean Pierre. (1978). *Sociología política*. Blume. Fragmento Capítulo La violencia simbólica y la teoría de la práctica (pp. 293-301).
- Tadeu da Silva, Tomaz. (1995). *Escuela, conocimiento y curriculum, Ensayos críticos*. Miño y Dávila. Cap. 3: ¿Qué se produce y qué se reproduce en la educación?
- Palacios, Jesús. (1984). *La Cuestión Escolar*. Editorial Laia. (pp. 522-531)
- Freire, Paulo. (1985). *Pedagogía del Oprimido*. Siglo Veintiuno. (Capítulo 2).
- Freire, Paulo. (2012). *El grito manso*. Siglo Veintiuno. 2ª ed. (pp. 20-65.)
- Freire, Paulo. (2015). *Política y Educación* (1ª ed. 9ª reimp.). Siglo Veintiuno Editores. (pp. 50-65).
- Serra, María Silvia. (2010). Escupamos sobre... la pedagogía crítica. *Revista La Tía*.
www.revistalatia.com.ar/archives/109

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Sobre las funciones sociales de la educación

- Brailovsky, Daniel. (2018). ¿Qué hace la Pedagogía y por qué es importante para los educadores? En J. Lamónica (comp.), *¿A qué se parece la escuela? Diálogos para desandar lo aprendido*. (35-63). Deceducando.
- Caruso, Marcelo. y Dussel, Inés. (1996). *De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea*. Editorial Kapelusz, Colección Triángulos Pedagógicos. Capítulo: "Modernidad y escuela: los restos del naufragio" (pp. 89-108).
- Fattore, Natalia.; Caldo, Paula. (2011). Transmisión: una palabra clave para repensar el vínculo pedagogía, política y sociedad. *VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas*, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP, La Plata. Memoria Académica: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.962/ev.962.pdf
- Galli, Ggustavo. y Brener, Gabriel. (2019). *Banalización pedagógica*.
<https://www.facebook.com/notes/678014319785306/>
- Tadeu da Silva, Tomaz. (1999). *Documentos de Identidad. Una introducción a las teorías del currículo*. Auténtica Editorial.
- Tadeu da Silva, Tomaz. (1995). *Escuela, conocimiento y curriculum, Ensayos críticos*. Miño y Dávila. Cap. 2: A favor de la teoría de la reproducción (pp. 44-57).
- Terigi, Flavia. (13 de noviembre de 2017). Aprendizaje escolar y neurociencias. *Argentina Investiga*.
http://argentinainvestiga.edu.ar/noticia.php?titulo=aprendizaje_escolar_y_neurociencias&id=3098

Sobre la Escuela Nueva

- Abramowski, Ana. (2009). Homenaje a un gran maestro. *El Monitor*, (22).
<http://www.me.gov.ar/monitor/nro0/pdf/monitor22.pdf>
- Serra, S. y Welti, E. (2018). La Escuela Nueva en Rosario: Olga Cossettini y la Escuela Serena. en C. Balagué (comp.), *Educadores con perspectiva transformadora*. Santa Fe Educación y FLACSO.

Sobre Pedagogía Crítica

- McLaren, Peter. (1994). *La vida en las escuelas*. Siglo XXI. Capítulo 5 y 6.

MATERIAL AUDIOVISUAL:**Sobre la función social de la Educación**

- Diker, Gabriela. (18 de octubre de 2019). Acerca de la pedagogía y lo pedagógico: herencias y novedades (Conferencia). *XII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Públicas "En torno a la Pedagogía y lo pedagógico. Herencias y novedades en la contemporaneidad"*. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue. <https://www.youtube.com/watch?v=Ekplra7fSXE&t=1985s>

Sobre Escuela Nueva en Argentina

- Piazza, Mario. (1991). La escuela de la señorita Olga. [Archivo de video] <https://www.youtube.com/watch?v=YJRzTcNWITY>
- Instituto Nacional de Formación Docente. (12 de septiembre de 2009). Luis F. Iglesias. El camino de un maestro. [Archivo de video] <https://www.youtube.com/watch?v=4KY5RTVqlx0>

Sobre las concepciones pedagógicas de Paulo Freire

- Universidad Pedagógica Nacional. (8 de abril de 2016). Paulo Freire. *Serie Maestros de América Latina*. [Archivo de video] <https://www.youtube.com/watch?v=t-Y8W6Ns90U>
- Torres Carrillo, Alfonso. y Balbo, Orlando. (31 de mayo de 2021). *Educación Popular en América Latina. Huellas y Legados de Paulo Freire* [Exposiciones]. Programa Clase Espejo Argentina-Colombia, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. <https://www.youtube.com/watch?v=IE8gMmVWbTw&t=51s>

UNIDAD 3**Algunas discusiones pedagógicas actuales**

En esta unidad nos ocuparemos de algunas discusiones pedagógicas actuales en torno a conceptos que hemos estado abordando en las anteriores. Para esto planteamos ejes de análisis que giran en torno a categorías que se delinean en el discurso pedagógico moderno y que pondremos en debate para pensar de qué modos se reconfiguran y resignifican en la actualidad.

Como sostenemos en las Unidades anteriores, entendemos que las palabras no tienen un significado esencial, universal, sino por el contrario un significado histórico y situado. Por lo tanto, es necesario abordar la historicidad de las palabras que conforman nuestro vocabulario, porque las mismas son herramientas que nos permiten pensar los problemas educativos de diferentes modos según sea el significado que le demos y tiene consecuencias sobre esa realidad.

En este sentido, como venimos trabajando a lo largo de las anteriores unidades, el propósito es explicitar los supuestos de las afirmaciones que hacemos respecto a lo educativo, entendiendo que lo que decimos no sólo describe 'la realidad' sino que tiene efectos sobre la misma. Al mismo tiempo, estos debates que proponemos nos permiten pensar que en tanto son históricas, las categorías no se definen como esencias. Esto habilita la construcción de otros posibles significados para las palabras, de otras herramientas para pensar lo pedagógico

Para abordar estas ideas, presentamos algunos ejes de debate. Estos ejes pudieron haber sido contruidos de muchas formas, agrupados, incluidos entre sí, o simplemente deconstruidos. El objetivo aquí es mostrar, por un lado, la complejidad del campo educativo y, con ello, de 'lo pedagógico'; por otro, abordar problemas pedagógicos actuales que discuten con algunos de los elementos del formato escolar moderno, de los saberes transmitidos y de los vínculos pedagógicos. Para ello, proponemos como nudos problemáticos -entre otros posibles-: *tensiones entre igualdad y diferencia; los debates en torno a la escuela secundaria y a la universidad en relación al derecho a la educación y a las demandas de inclusión; la resignificación del concepto de autoridad pedagógica desde la perspectiva de la transmisión y el ejercicio de la memoria colectiva; la educación sexual y la*

perspectiva de género desde la mirada de los derechos. Si bien cada uno de ellos es de distinto nivel de abstracción, se encuentran interrelacionados y pueden abordarse desde diversos niveles de complejidad.

CONTENIDOS

- La escuela como productora de espacios de igualdad/desigualdad: concepciones y construcción histórica de los conceptos de igualdad y desigualdad.
- Debates y desafíos de la escuela secundaria y de la universidad en relación al derecho a la educación y ante las demandas de obligatoriedad e inclusión.
- La educación sexual integral en las instituciones educativas: identidades y derechos.
- Autoridad pedagógica. Vínculos desde la transmisión: asimetría, reconocimiento, autorización.
- Pedagogía y memoria: la transmisión como un acto político. Tensiones entre herencias y novedades; entre memorias y olvido. Memoria colectiva: complejidad e inscripción en una historia colectiva.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA por Ejes de Discusión. (Según orden de lectura sugerido)

Eje General. Discusiones sobre la igualdad

Dussel, Inés. y Southwell, Myriam. (2004). La escuela y la igualdad: renovar la apuesta. *El Monitor*, (1)

<http://www.me.gov.ar/monitor/nro1/dossier1.htm>

López, María Pía (2020). Clase y Política. Biblioteca Devenir Docente. Ministerio de Educación de la Nación.

EJE 1: Escuela Secundaria y Universidad: debates y desafíos

Andrade, Gisela. y Schneider, Débora. (2017). Creación y experiencia de las escuelas secundarias universitarias desde una perspectiva no elitista. *Voces del Fénix*, 8(62), 60-67.

Badano, María del Rosario. (2023). La educación superior como derecho, debates estructurales y apuntes para una agenda. En G. Biber, C. de Paw, V. Di Pasquale y V. Pasqualini (Coord.). *La Educación Superior como derecho: sentidos, prácticas y apuestas para una agenda de ingreso y permanencia en las Universidades Públicas*. Nueva Editorial Universitaria.

Mónaco, Julian. (2015). Incluir, mucho más que abrir las puertas. *Le Monde Diplomatique*. Edición Especial Febrero-Marzo. UNICEF. pp. 14-15.

Roldan, Soledad; da Silva, Lucila; Hernández; Cinthya, Rossetto, Mariela y Farías, Mariela. (2018). Inclusión y selectividad. Repensar las fronteras escolares frente al desafío de la universalización. En S. Martínez (comp.). *Conversaciones en la escuela secundaria. Política, trabajo y subjetividad*. Publifadecs.

Terigi, Flavia. (2018). La universalización de la escuela secundaria argentina: seis proposiciones para avanzar hacia allí y otras tantas advertencias sobre los obstáculos que se afrontan. En S. Martínez (comp.). *Conversaciones en la escuela secundaria. Política, trabajo y subjetividad*. Publifadecs.

Garino, Delfina; Miñana, Gisel y Saez, Diego. (2021). Relaciones con el saber que traman experiencias: prácticas profesionalizantes en escuelas secundarias técnicas de Río Negro y Neuquén. En Martínez, S.; Garino, D. (compiladoras) (2021) *Investigaciones en la educación técnico-profesional en Argentina*. <https://www.teseopress.com/investigacioneseducaciontecnicoprofesionalargentina>

MATERIAL COMPLEMENTARIO

- Martínez, Silvia.; Garino, Delfina.; Fernández, Natalia. (2020). Escuela secundaria y formación para el trabajo en Argentina: políticas y saberes en disputa. *Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara*, v. 24, n. esp. 1, p. 841-866, ago. 2020. e-ISSN:1519-9029. <https://doi.org/10.22633/rpge.v24iesp1.13778>
- Martínez, Silvia (comp.).(2018). *Conversaciones en la escuela secundaria. Política, trabajo y subjetividad*. Publifadecs.
- Martínez, Silvia.; Garino, Delfina. (comps.) (2021). *Investigaciones en la educación técnico-profesional en Argentina*. Disponible en <https://www.teseopress.com/investigacioneseducaciontecnicoprofesionalargentina>
- Fernández, Natalia. y Bardelli, Noemí. (comps.) (2022). *La educación neuquina en pandemia : voces y experiencias*. Cuadernos Ed. Topos, Colección Cuadernos, del IPEHCS. Disponible en: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/uncomaid/16945>
- Historia de la Escuela Técnica Argentina, Canal Encuentro <https://www.youtube.com/watch?v=4cp4PiU6SbM>
- La Televisión Pública. (2017). La Secundaria en Debate (1/4). Caminos de Tiza. <https://www.youtube.com/watch?v=inwqPbokXro>
- La Televisión Pública. (2017). La Secundaria en Debate (2/4). Caminos de Tiza. <https://www.youtube.com/watch?v=WS3wm8-NT5E>
- La Televisión Pública. (2017). La Secundaria en Debate (3/4). Caminos de Tiza. <https://www.youtube.com/watch?v=DbOmAXliuY8>
- La Televisión Pública. (2017). La Secundaria en Debate (4/4). Caminos de Tiza. <https://www.youtube.com/watch?v=hwSiuCTwOOU>

EJE 2. Discusiones en torno a concepciones pedagógicas modernas: supuestos básicos de la transmisión para pensar la autoridad y la memoria.

- Caruso, Marcelo. y Dussel, Inés. (1999). *La invención del aula*. Santillana. Introducción.
- Pierella, María Paula. (2019). Autoridad y responsabilidad Frente al otro. Reflexiones sobre las relaciones asimétricas en educación en J. Lamónica (comp.). *¿A qué se parece la escuela? Diálogos para desandar lo aprendido*. Ediciones Deceducando. <https://deceducando.org/2019/06/24/a-que-se-parece-la-escuela-dialogos-para-desandar-lo-aprendido>
- Rosemberg Julia y Kovacic, Verónica.. (2010). *Educación, Memoria y Derechos Humanos: orientaciones pedagógicas y recomendaciones para su enseñanza*. Ministerio de Educación de la Nación. Capítulos 2 y 3.
- Southwell, Myriam (13 de agosto de 2016). 2.000 rondas por 30.000 desaparecidos para 40 millones. *Diario La Capital*. <http://www.lacapital.com.ar/2000-rondas-30000-desaparecidos-40-millones-n1207776.html>
- Ramos, María Cristina. (comp.). (2018). *La memoria de las tizas. Homenaje a Carlos Fuentealba*. ATEN.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Dussel, Inés. y Southwell, Myriam. (2009). Líneas para el debate. *El Monitor*, (20) <http://www.me.gov.ar/monitor/nro0/pdf/monitor20.pdf>
- Greco, María Beatriz. (2007). *La autoridad (pedagógica) en cuestión. Una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación*. Homo Sapiens. (Selección pp. 19- 50)
- Jelin, Elizabeth. (2002). *Los trabajos de la memoria*. Siglo veintiuno editores.
- Sociedad Argentina de Historia de la Educación Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación - IICE/FILO/UBA (2021). *Enseñar las memorias del horror. A 54 años del comienzo de la última dictadura cívico militar*. <https://www.youtube.com/channel/UCJV9iEnRp74G6OLCEjNqd1g>
- Micheletto, Karina.. (23 de marzo de 2006). El relato del golpe, para niños. *Página 12*. <https://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/espectaculos/2-2079-2006-03-23.html>
- Jóvenes por la Memoria y ATEN (2021). *Recursero sobre memorias: la memoria es un acto pedagógico*.

Ministerio de Educación de la Nación y Asociación Civil Abuelas de Plaza de Mayo. (2006). Las abuelas nos cuentan: Cuadernillo para docentes para trabajo en el aula de nivel inicial.

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL000952.pdf>

ATEN, CTRA,CTA (2018). Propuesta de actividades para trabajar en la escuela. Semana por justicia completa.

EJE 3. Discusiones en torno a saberes y derechos: ESI, educación emocional y perspectiva de género

Morgade, Graciela. (2001). *Aprender a ser mujer. Aprender a ser varón. Relaciones de género y educación. Esbozo de un programa de acción*. Novedades Educativas (pp. 41-73).

Tomasini, Marina. (2019). La educación sexual en disputa. Desafíos para las escuelas en un escenario de transformación social y cultural. *Educación, Formación e investigación*, 5(8).

Abramowski, Ana. (2023). Freire, Goleman y yo: mezcolanzas y distinciones fallidas en la resbaladiza intersección entre educación y emociones. Dossier "Haciendo foco. APuntes para el debate." Observatorio del derecho a la Educación. pp 25-34

Menajovsky, Laura. (2019). El camino hacia el reconocimiento del derecho a la identidad de género de las personas menores de edad en J. Lamónica (comp.), *¿A qué se parece la escuela? Diálogos para desandar lo aprendido*. (pp. 215-227). Ediciones Deceducando.

Moschini, Gisela y Martínez, Edith. (2020). La regulación de los cuerpos en los acuerdos de convivencia de escuelas secundarias neuquinas. *Entramados, Educación y Sociedad. DOSSIER PedagOrgía: Cuerpos, movimientos y afectos para una expansión cuir y colectiva de la pedagogía*. Vol 7, Nº 8, 106 -120, julio-diciembre - 2020, ISSN 2422-6459.

Báez, Jesica (2021). El aula de la ESI: universidad, conocimiento y educación sexual. En P. Scharagrodsk (comp.) *Educación por la desobediencia sexo-genérica*. Universidad Nacional de Quilmes. pp. 71-84.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Allaria, Verónica. (2018). La escuela, un lugar para todes. *404 Revista sobre Educación de ATEN*, 3(14), 29-30.

Herrera, D. (marzo, 2019). ¿Qué pasa con el lenguaje inclusivo en la escuela? *La Educación en Debate*, (70).
<https://editorial.unipe.edu.ar/la-educacion-en-debate/numeros-68-al-77-ano-2019/item/94-que-pasa-con-el-lenguaje-inclusivo-en-la-escuela>

MATERIAL AUDIOVISUAL COMPLEMENTARIO:

FILO UBA (24 de agosto de 2020). Jélica Báez Pensar la cuarentena en clave de ESI.

<https://www.youtube.com/watch?v=7mkWJiFXJk&feature=youtu.be&fbclid=IwAR1K2mMDYT5NJGeOYuN96eG64aceZtcWglHRYUPZApAWiIZVjjm2ebr3m0s>

Abramowski, Ana.. (19 de octubre de 2019). Vínculos pedagógicos: afectos, sexualidades y derechos (Conferencia). *XII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Públicas "En torno a la Pedagogía y lo pedagógico. Herencias y novedades en la contemporaneidad"*. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue. [Archivo de video]
<https://www.youtube.com/watch?v=aQ4UfaDiJyO>

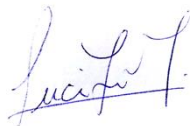
BIBLIOGRAFÍA, NOTAS DE OPINIÓN y CONFERENCIAS. MIRADAS

Arata, Nicolás. (2020). Razones para reivindicar esa vieja vaca sagrada llamada escuela. CLACSO.
<https://www.clacso.org/razones-para-reivindicar-a-esa-vieja-vaca-sagrada-llamada-escuela/>

Diker, Gabriela. y Terigi, Flavia.. (19 de febrero de 2023). Sin repetir y sin gritar. *Página 12*.

Dussel, Inés; Ferrante, Patricia y Pulfer, Darío (comps.). (2020). *Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre el compromiso y la espera*. UNPE. <https://editorial.unipe.edu.ar/coleccion/politicas-educativas/pensar-la-educaci%C3%B3n-en-tiempos-de-pandemia-entre-la-emergencia-el-compromiso-y-la-espera-detail>

- Kaplan, Carina. (1 de febrero de 2023). Sobre la película El suplente. <https://www.facebook.com/carina.kaplan.9>
- Meirieu, Philippe. (18 de abril de 2020). La escuela después»... ¿con la pedagogía de antes?. *Movimiento Cooperativo de Escuela Popular de Madrid*. www.mcep.es/2020/04/18/la-escuela-despues-con-la-pedagogia-de-antes-philippe-meirieu
- Núñez, Pedro. (2020). Desigualdades educativas en tiempos de coronavirus <https://www.flacso.org.ar/noticias/desigualdades-educativas-en-tiempos-de-coronavirus/>
- Siede, Isabelino. (2020). Salir de ese mar de dudas: familias y escuelas en tiempos de cuarentena. *Revista para Juanito*, (21). <https://www.facebook.com/notes/fundaci%C3%B3n-la-salle-argentina/salir-a-ese-mar-de-dudas-familias-y-escuelas-en-tiempos-de-cuarentena/3331323516888050/>



Luciana Machado